

К проблеме оптимизации программ дополнительного профессионального образования



Подольская Т.А.
Доктор психологических наук, профессор, Директор программы МРА

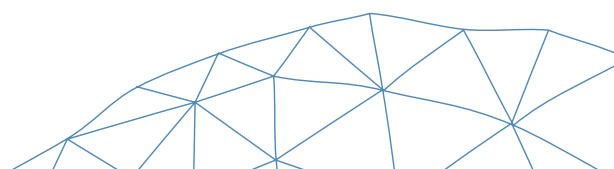
e-mail: tpodolskaya@list.ru

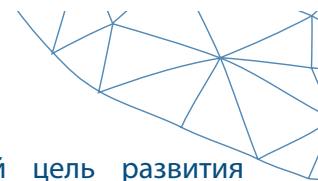
Аннотация

Статья посвящена вопросам дополнительного профессионального образования в части развития профессиональной компетентности, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний специалистов в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации. На анализе результатов исследования среди 100 слушателей курсов повышения квалификации представлены пути индивидуализации процесса дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова

• дополнительное профессиональное образование (ДПО) • профессиональная компетентность • психологическое обеспечение ДПО • содержание программ обучения • корректировка учебных программ •





Дополнительное профессиональное образование (ДПО) ставит перед собой цель развития профессиональной компетентности, профессиональной культуры, обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Основной задачей нашего исследования стало обсуждение ряда задач создания системы психологического обеспечения дополнительного профессионального образования, связанных с разработкой оптимизированного содержания обучения слушателей, проходящих повышение квалификации. Содержание этого блока задач напрямую определяется целым рядом факторов: а) постоянно растущими требованиями к уровню квалификации; б) высокой степенью разнообразия учебных групп и крайней неоднородностью состава учебных групп по полу, возрасту, образованию, общему профессиональному опыту и стажу работы.

Одной из существенных проблем ДПО является расхождение между содержанием программ обучения, предлагаемых слушателям, и реальными потребностями слушателей в определенных программах для решения стоящих перед ними профессиональных задач. Причем такое расхождение в большей степени характерно для курсов повышения квалификации и в меньшей мере – для курсов профессиональной переподготовки. Причина этого заключается в том, что на курсах профессиональной переподготовки осваивается новый для слушателей вид профессиональной деятельности или, по меньшей мере, совершенно новые его разделы. Иная психологическая ситуация доминирует на курсах повышения квалификации, где слушатель, имея, как правило, базовое образование и достаточный опыт практической деятельности, должен осваивать на курсах наиболее актуальные и новейшие достижения в данном направлении. Как показывает наш опыт, в реальной практике обучения мы сталкиваемся с разными ситуациями, отражающими степень соответствия объективного и субъективного значения содержания программ обучения:

- а) содержание обучения на курсах действительно представляет собой объективно новый материал (например, новые технологии, новые нормативы и т.д.), но для слушателя субъективно таковым не выступает - он уже изучил этот вопрос самостоятельно на рабочем месте или раньше на краткосрочных семинарах. Более того, учитывая неоднородность групп повышения квалификации, не исключен вариант, когда данный материал просто не относится к сфере профессиональных задач того или иного слушателя;
- б) объективно новый, актуальный материал лишь частично воспринимается слушателем как таковой, и у слушателя возникает потребность внести некоторые коррективы в содержание программы;
- в) содержание программ обучения в целом и объективно, и субъективно выступает как новое, актуальное для слушателя.

В соответствии с этим мы выделили три степени удовлетворенности слушателей программами дополнительного профессионального образования:

1. Учебный план требует радикальных изменений – низкая степень удовлетворенности слушателей программами дополнительного профессионального образования;
2. Учебный план нуждается в незначительной корректировке – средняя степень удовлетворенности слушателей программами дополнительного профессионального образования;
3. Учебный план полностью удовлетворяет – высокая степень удовлетворенности слушателей программами дополнительного профессионального образования.

Для определения количественного показателя степени удовлетворенности слушателей программами было проведено анкетирование по определению степени соответствия объективной и субъективной значимости темы или дисциплины учебного плана. Было опрошено 100 слушателей курсов повышения квалификации, проходящих обучение в Институте изучения детства, семьи и воспитания РАО.



Важно подчеркнуть, что подавляющее большинство слушателей прекрасно дифференцируют объективную и субъективную значимость материала, предлагаемого им для изучения. Если предположить, что все темы объективно значимы для определенной программы переподготовки или повышения квалификации, то степень соответствия объективной и субъективной значимости может варьировать от 0 % (минимум) до 100 % (максимум).

Мы выделили три категории соответствия объективной и субъективной значимости темы или дисциплины учебного плана и, соответственно, три степени удовлетворенности программами:

- 1) объективная и субъективная значимость темы или дисциплины соответствуют друг другу от 0 до 49 % - низкая степень удовлетворенности слушателей программами дополнительного профессионального образования
- 2) объективная и субъективная значимость темы или дисциплины соответствуют друг другу от 50 до 79 % - средняя степень удовлетворенности слушателей программами дополнительного профессионального образования
- 3) объективная и субъективная значимость темы или дисциплины соответствуют друг другу от 80 до 100 % - высокая степень удовлетворенности слушателей программами дополнительного профессионального образования и корректировка программ (средняя степень удовлетворенности программами).

С целью адаптации предлагаемых программ обучения к реальным потребностям конкретной группы слушателей было разработано специальное занятие для корректировки учебных планов, проходившее в форме групповой дискуссии. Мы назвали это занятие «вводной корректирующей дискуссией» (ВКД). Группа из 20 человек, обучавшаяся по программе повышения квалификации, разделялась на пять подгрупп, каждой из которых предлагался перечень тем из учебного плана для данной категории слушателей. Все подгруппы должны были обсудить предложенные для обсуждения темы и после обсуждения представить свои ранжированные списки: а) по введению дополнительных тем в учебный план и б) по выводу из учебного плана определенных тем.

Это должно было помочь слушателям выделить те актуальные вопросы, которые связаны с выполнением профессиональных обязанностей, прежде всего, тех из них, по которым слушатели ощущали себя недостаточно компетентными.

После того, как подобная работа проводилась в каждой подгруппе, организовывалось общегрупповое обсуждение, на котором выявлялись наиболее значимые дополнительные темы, предложенные слушателями, и темы, которые для большинства слушателей не являлись актуальными. По результатам общегрупповой дискуссии определялся новый перечень тем, который и брался за основу скорректированного учебного плана.

Если обобщить все рекомендации, сделанные нашими слушателями в целях улучшения учета их индивидуальных потребностей в обучении, то все основные соображения слушателей групп повышения квалификации могут быть сведены к следующим:

1. Включать в учебный план индивидуальные консультации для отдельных слушателей по актуальным для них вопросам.
2. Корректировать учебный план для каждой учебной группы с учетом конкретного состава слушателей
3. Сделать обязательными и включить в учебный план вводные занятия по корректировке учебной программы.
4. Включать в учебный план темы не только по вновь вышедшим документам (законам, положениям, инструкциям и т.д.), но и информацию о готовящихся документах.

Список использованной литературы:

1. Модернизация организации содержания профессионального образования: теория, методология, методика // Сборник статей. – М., 2010. – 540 с.
2. Подольская Т.А. Дополнительное профессиональное образование госслужащих: теория и практика// Монография.- М., 2010. – 112 с.

To the problem of optimization of programs of additional professional education

Podolskaya T.A.

Doctor of Psychology, Professor, MPA Program Director

E-mail: tpodolskaya@list.ru

Abstract

The article is devoted to the issues of additional professional education in terms of the development of professional competence, professional culture, updating the theoretical and practical knowledge of specialists in connection with the increased requirements to the level of qualification. On the analysis of research results among 100 listeners of courses of improvement of professional skill the ways of individualization of process of additional professional education are presented.

Key words

• additional professional education • professional competence • psychological support of additional professional education • content of training programs • adjustment of curricula •

References

1. Modernization of the organization of professional education content: theory, methodology, methodology // Collection of articles. - - М., 2010. - - 540 p.
2. Podolskaya, T.A. Additional professional education of the civil servants: theory and practice (in Russian) // Monograph.- Moscow, 2010. - 112 p.