

Молодое поколение: ориентиры успешности



Синягина Н.Ю.
Доктор психологических наук,
профессор, заведующая научно-
исследовательским сектором
лаборатории «Диагностика и оценка
руководителей» ФОиР ВШГУ РАНХиГС
при Президенте РФ, г. Москва

E- mail: nsinyagina@yandex.ru



Вержибок Г.В.
Кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии Минского
государственного лингвистического
университета, г. Минск,
Республика Беларусь

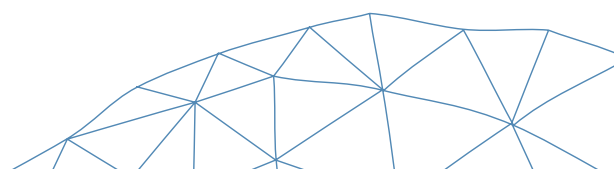
E- mail: galina_minsk@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы образования и развития успешной личности. Приводятся данные о роли семьи и окружения в этом процессе. Рассматриваются ресурсы личности в данном направлении, анализируются гендерные особенности. Представляются результаты собственных исследований проблемы.

Ключевые слова

• успешность • успешная личность • лидерство • гендерные особенности активной личности • семья • образование • студенческая молодёжь •



Динамичное развитие общества выдвигает новые требования к молодому поколению – сейчас как никогда нужны люди, способные по-новому взглянуть на насущные проблемы, способные к новым достижениям и умеющие вести за собой. На первый план выходят такие важные человеческие качества как активность, мобильность, конкурентоспособность, компетентность. Важное значение в этом принадлежит ресурсам личности, которые она может использовать (или нет) в своём развитии.

Д.А. Леонтьев, считая, что «личностный потенциал является интегральной характеристикой уровня личностной зрелости» [2], полагает, что успешным людям характерны специфические особенности как личностного потенциала, так и других ресурсов личности, которые поддерживают функционирование продуктивных мотивационных механизмов и саморегуляции индивида в деятельности. По мнению учёного, личностный потенциал обобщает такие понятия как воля, сила Эго, внутренняя опора, локус контроля, ориентация на действие, воля к смыслу, чему в зарубежной психологии соответствует понятие «hardiness» – «жизнестойкость», введённое С. Мадди, а предиктором в определении успешности личности является мотивация достижения [2].

Американские психологи M. Mallers, S.Charles, S.Neupert, D.Almeida как один из ключевых факторов, определяющих здоровье и благополучие человека в будущем, рассматривают семью [4]. Изучая связь между представлениями взрослых об их отношениях с родителями в детстве и их нынешним эмоциональным благополучием, к которому они отнесли уровень стресса, подверженность стресс-факторам, различные эмоциональные реакции на стрессовые ситуации и т.п., исследователи определили, что у детей, воспитывавшихся в условиях неблагоприятных детско-родительских отношений, слабо сформированы эмоционально-регуляционные механизмы и это выступает одной из причин эмоционального неблагополучия в будущем. В рамках названного исследования были также изучены представления об особенностях отношений с матерью и отцом и получены убедительные данные, что только качество отношений с матерью в детстве является предиктором психологического стресса у выросшего ребёнка – как у мужчин, так и у женщин. Исследователи объясняют это тем, что именно мать является главным человеком, дающим ребёнку заботу и уход, защиту, влияющим на внутрисемейные и личные связи, формирующим (или нет) у ребёнка чувства безопасности и эмоционального благополучия и приводят достоверные сведения о том, что анализ представлений об особенностях отношения с матерью может быть предиктором эмоциональной стабильности и эмоционального благополучия [4].

Поведение и самочувствие личности в условиях изменяющегося мира, проявляющееся в отношении к новому, можно также рассмотреть через гендерные особенности. Это продемонстрировало исследование с использованием методики «Гендерные роли» (S. Bem) и авторского опросника успешности обучения среди 250 молодых людей обоих полов, обучающихся в старших классах и на 1-2 курсах высших учебных заведений Минска. Оказалось, что в процессе взросления сегодняшние юноши и девушки не стремятся придерживаться традициям, свойственным их полу, а заимствуют у обоих полов наилучшее, что делает их более лабильными, адаптивными к внешним обстоятельствам. Также получены данные, что студентов-юношей с высокой успеваемостью значительно больше, чем число хорошо успевающих школьников-мальчиков (50% и 32%), что видимо связано с тем, что с возрастом возрастает понимание, что успеваемость является основой будущей успешности. Это раньше осознают девочки – в отличие от юношей-школьников, большинству школьниц (почти 65%) характерны: способность самостоятельно организовывать свою деятельность, планировать время и усилия, затраченные на достижение требуемого результата, самостоятельно определять первостепенные и второстепенные задачи, расставлять приоритеты в работе. Все эти навыки позволяют им оптимизировать процесс учения, и, как следствие, достичь лучших результатов в учёбе.

Исследование подтвердило наличие взаимосвязи между типом гендерной идентичности и успешностью в различных видах деятельности (вероятность ошибки на уровне $p=0,1-0,5\%$). Наиболее успешными оказываются юноши и девушки с андрогинным типом, тогда как с наибольшими трудностями в учёбе и в общении сталкиваются феминные юноши. Феминные юноши и девушки чаще руководствуются внешними мотивами, что негативно сказывается на результатах их деятельности. Результаты исследования свидетельствуют о необходимости учёта гендерных особенностей в выстраивании процесса развития личности [1]. С позиций формирования успешности интересны данные, приводимые исследователями НИУ ВШЭ Е. Чуриловой и Д. Гутиной, о том, что изменение института семьи (рост числа неофициальных союзов и внебрачных детей, увеличение числа разводов, новые брачные союзы) привело

к тому, что в каждом поколении все большее число детей, рождённых в полной семье, какое-то время воспитывается в неполной. И, невзирая на тенденцию почти тотального высшего образования в России, дети, выросшие в неполной семье, реже заканчивают вузы и чаще имеют только среднее образование. Используя собственные результаты и данные общероссийского выборочного обследования «Человек, семья, общество», проведённого Институтом социального анализа и прогнозирования РАНХиГС в 2013 году, исследователи делают вывод, что взросление в неполной семье сказывается на устойчивости отношений в браке и на биографии человека в целом [5].

Сегодня среда молодых людей в высшей степени цифровизирована и является обыденной и достаточно освоенной. Их познания в этой сфере превышают знания педагогов и родителей, что делает их «носителями» цифрового языка, обладающими интуитивным владением информатикой, компьютерами, электронными устройствами и мобильным оборудованием. Эта среда формирует новые качества, приобретение которых гарантирует успешность и эффективность в будущем. В первую очередь, это так называемая когнитивная гибкость – способность к одновременному обдумыванию множества сторон явления и аспектов ситуации, способность быстро адаптировать мышление или внимание при переходе от старой ситуации к новой, преодолевать привычные реакции и мысли в новых условиях. Ее проявил только каждый 7 руководитель. При этом такая гибкость отмечена практически у всех молодых людей, участвующих в аналогичном исследовании. Блокаторами готовности к цифровизации и принятию инноваций в мире являются низкая готовность к обучению и развитию, низкая готовность к риску, страх перемен, страх потери собственного я, высокая ориентация на стабильность и безопасность, отсутствие стратегического видения.

В свете вышесказанного, сегодня задачи образования состоят в том, чтобы, независимо от условий жизни, пола, характеристик семьи, созвучно личностным ресурсам развивать и совершенствовать у молодых людей потребности в достижениях, которые позволяют человеку находить уникальные жизненные смыслы в плане самореализации, пути самоактуализации в процессе поиска и реализации, вырабатывать способы личностного и профессионального самоопределения, в том числе, формирование собственного стиля поведения, развитие коммуникативных, организаторских и лидерских качеств, активной жизненной позиции, умений адаптироваться и становиться успешными в любых условиях. Только один пример, 10- 15 лет назад у выпускников МФТУ им. Н.Э. Баумана, МГУ им. М.В. Ломоносова, МИФИ, МФТИ была мечта попасть в банковский сектор и стать финансовыми аналитиками. Сейчас их всех заменили машины.

Сегодня, в период активной цифровизации и внедрения искусственного интеллекта, в приоритете присутствует образование, ориентированное на учащегося, его допрофессиональную подготовку, что предусматривает реализацию индивидуального подхода, применение дифференцированных программ обучения, широкого внедрения наставничества. Происходит повсеместное использование технологий AR, VR и смешанной реальности; осуществляется курс на развитие алгоритмического мышления, обобщения, абстракции и интуиции – того, что способствует научению креативному и более систематизированному восприятию информации.

Список использованной литературы:

1. Вержибок Г.В. Гендерные различия активности и лидерства / Г.В. Вержибок // Ученые записки Педагогического института Саратовского государственного университета им. Н.Г.Чернышевского. Сер. Психология. Педагогика. – 2009. – Т. 2. - 1(5)87. – С. 20-27.
2. Леонтьев Д.А. Личностная зрелость как опосредствование личностного роста // Культурно-историческая психология развития / Под ред. И.А. Петуховой. М.: Смысл, 2001. – С. 154-161.
3. Синягина Н.Ю. Глобальная цифровизация: результаты опроса подростков //Образование личности. – 2018. – No 4. – С.12-17.
4. Mellers M.H., Charles S.T., Neupert S.D., Almeida D.M. Perceptions of childhood relationships with mother and father: daily emotional and stressor experiences in adulthood // Development Psychology. – 2010. – Vol. 46(6). – P. 1651-1661.
5. Соболевская О.В. Дети из неполных семей взрослеют раньше [Электронный ресурс] URL: <https://iq.hse.ru/news/177665790.html> (Дата обращения: 15.08.2019)

Young generation: guidelines for success

Sinyagina N.Y.

Doctor of Psychological Sciences, professor. Sector Head of the
Research Laboratory «Diagnostics and Assessment of Principals» HSPA, PANEPA

E-mail: nsinyagina@yandex.ru

Verzhibok G.V.

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Psychology,
Minsk State Linguistic University, Minsk, Republic of Belarus

E-mail: galina_minsk@mail.ru

Abstract

The article deals with the issues of education and development of successful personality. Data on the role of family and environment in this process are given. The resources of a person in this direction are considered, gender peculiarities are analyzed. The results of own researches of the problem are presented.

Key words

• success • successful personality • leadership • gender peculiarities of active personality • family • education • student youth •

References

1. Verzhibok G.V. Gender differences of activity and leadership / G.V. Verzhibok // Academic notes of the Saratov State University named after N.G. Chernyshevsky. Sergey Chernyshevsky. Psychology. Pedagogy. - - 2009. -T. 2. - 1(5)87. - - C. 20-27.
2. Leontief, D.A. Personal maturity as a mediating of the personal growth (in Russian) // Cultural-historical psychology of development (in Russian) / Under edition of I.A. Petukhova. M.: Meaning, 2001. - - C. 154-161.
3. Sinyagina, N.Yu. Global digitalization: the results of the survey of teenagers (in Russian) // Personal education. - - 2018. - - No 4. - - C.12-17.
4. Mallers M.H., Charles S.T., Neupert S.D., Almeida D.M. Perceptions of childhood relationships with mother and father: daily emotional and stressor experiences in adulthood // Development Psychology. - - 2010. - Vol. 46(6). - - P. 1651-1661.
5. Sobolevskaya O.V. Children from single-parent families grow up earlier [Electronic resource] URL: <https://iq.hse.ru/news/177665790.html> (Date of address: 15.08.2019)