



# Радость как педагогическая категория в гуманной педагогике



Савостьянов А. И.  
Доктор педагогических наук,  
профессор факультета журналистики  
Российского государственного  
гуманитарного университета  
Заслуженный деятель искусств РФ,  
Заслуженный работник высшей  
школы РФ

e-mail: kotova20082009@yandex.ru



Панченко О. Г.  
Кандидат философских наук,  
профессор, Советник руководителя  
управления развития детского  
отдыха ФГБОУ ДО ФЦДЮиК,  
Почётный работник высшего  
профессионального образования  
РФ

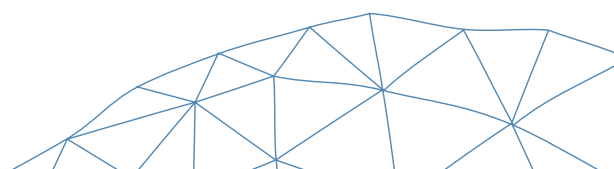
e-mail: pan.45@mail.ru

## Аннотация

В статье радость обосновывается как педагогическая категория в гуманной педагогике. Раскрывается понимание радости, ее роль в развитии ребёнка, обосновывается важность умения педагога проявлять к ребёнку понимание и сопереживание. Формулируется важность оптимистического мировоззрения учителя по отношению к детям.

## Ключевые слова

• радость • гуманная педагогика • пространство радости •



Радость рассматривается нами как средство повышения активности в познавательной деятельности детей и понимается как мотив этой деятельности. Это педагогическая категория, непереносимое условие для успешного протекания педагогического процесса. Сердцем этого процесса признается такое общение учителя с учеником, воспитателя с воспитанником, в котором ученик (воспитанник) «добровольно» входит в «духовную общность» с учителем (В.А. Сухомлинский), находит в учителе потребность «убежища» (Ш.А. Амонашвили), опоры, одухотворения, радости познания; заботу понимания, сострадания, помощи, дружбы, любви. Такое образовательное поле способен создать вокруг себя учитель, мыслящий мировоззренческими принципами гуманной педагогики и утверждающий эти принципы в творческой практике как жизненную позицию.

Понятие «гуманной педагогики» в полной мере относится к педагогической классике от Я.А. Коменского до В.А. Сухомлинского, в рамках которой и рождена «гуманно-личностная педагогика», педагогика четвертого измерения [1]. Здесь следует исходить из того, что в каждом ребёнке заключена неограниченная энергия Духа и при этом он является носителем земной Природы с ее календарными сроками расцвета. Природа в ребёнке проявляет себя в четырёх основных силах: в страсти ребёнка к обновлению, к развитию, к взрослению и к свободе (Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе, С.И. Рубинштейн, А.М. Ананьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Ш.А. Амонашвили и др.) [1; 2; 5; 6].

Здесь важную роль играет такая характеристика, как «радость». Рассмотрим семантику радости как педагогическую категорию и принцип организации педагогической среды, формирующей особое пространство и развивающей сферу чувств ребенка.

Изучая проблему радости, находим множество фактов, свидетельствующих, что слог «ра» имеет непосредственное отношение к проблеме радости и корнями уходит в прошлое ведического (арийского) потока. Его исток – начало духовного восхождения человечества после Вселенского потопа времени, когда люди не «искали, но ведали богов» (Ригведа).

Слог «ра», присутствующий во всех священных именах Вед и Библии, является основным в ведической культуре и означает «дух», «свет», слог «ма» означает «материя». Таким образом, Ра-Ма – гармония двух начал, духа и материи или света и материи. Рама – Великое Имя и основа многих понятий, которыми пользуется современный человек: рама означает «остов», «основа», отсюда происходит слово храм. Если на первое место выступает слог «ма», то возникает дисгармония, что и означает у многих народов «злой дух» - Мара. Буква Р в кириллице и греческом языках имеет числовое значение 100, а буква А – 1; отсюда Ра имеет числовое значение 101, т.е. число абсолютной троичной симметрии 1-0-1. Ра, в египетской мифологии Бог Солнца. В старину река Волга называлась Ра, то есть «Священная»; отсюда же произошли слова радуга, радость и др.

Исходя из вышеизложенного: ра-д-ость – Свет духовной оси.

Философско-психологическую концепцию гуманной педагогики о радости, следует вести от теории развития ребёнка. По Л.С. Выготскому ребёнок обнаруживает две зоны развития. Первая – это зона актуального развития (ЗАР). В нее входит все, что уже выполняется ребенком или может быть выполнено самостоятельно. Актуальный уровень развития определяет содержание сегодняшней жизни ребенка и готовит его для вхождения в завтрашнюю жизнь.

Вокруг ЗАР возникает горизонт – зона ближайшего развития (ЗБР), т.е. завтрашний день ребенка, его завтрашний уровень. Подробная концепция этих двух зон развития Ребенка излагается в трудах Л.С. Выготского

Третья – зона сердечного развития (ЗСР) – пронизывает зоны активного, ближайшего развития и уходит потенциальными возможностями нравственного сознания в Духовность (Г.С. Сковорода, Н.К. Рерих, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, М.П. Щетинин, Ш.А. Амонашвили, К. Роджерс, А. Маслоу и др.).

Такая педагогическая позиция основывается нами на идее Сердца Сергея Радонежского, Серафима Саровского, И.В. Киреевского, Н.В. Гоголя, Иоанна Кронштадского, В.С. Соловьева, В.В. Розанова, И.А. Ильина, Д.Л. Андреева и др. Авторы считают, что важнейшее место в христианских и философско-антропологических представлениях занимает «проблема Сердца». Они подчеркивают, что Сердце есть эмоциональное средоточие человеческого духа. Сердце орган всех чувств. Сердцу приписываются также самые разнообразные чувства, проносящиеся в душе: оно «смущается», «устрашается», «печалится», «ра-

дуется», веселится», «сокрушается» «мучается», «скорбит», «питается наслаждением», «содрогается» [2].

По мнению Ш.А. Амонашвили, гуманизация педагогики без философии не может состояться. Философия Сердца призывает особый Дух в педагогическую среду, и тогда иницируется познание и самопознание, тогда существует потребность открыть «дальнюю перспективу» и утвердить будущее в настоящем. Будучи душой культуры, философия сердца – спутница мастерства педагога [1].

Сообразно этому, радость – это чувство Жизни, устремлённого к идеалу Сердца. Радость Сердца возвышению и осветлению духа – совесть человека. Индикатором совести – чувство радости.

Процесс обучения знаниям труден, но эта трудность растворяется в неудержимом и страстном стремлении детей к общению педагогом, владеющим перспективным (радостным) мировоззрением по отношению к ребёнку. Страсть к обновлению, взрослению, развитию и свободе «провоцируется» в детях формой познавательного урока, усиливается в геометрической прогрессии атмосферой педагогического доброжелательства и с ураганной силой устремляет ученика в заботливые «педагогические объятия» учителя, ибо он удовлетворяет страстную силу природы ребенка сполна или мудро оставляет «познавательный голод» на завтра. Учитель - педагогическая скала, ученики – волны океанских страстей. Познавательные волны детей обрушиваются на пылающее Сердце учителя и в радости просветления откатываются в океан жизни.

Неизбежная составляющая образовательного пространства при гуманно-личностном подходе к детям – радость познания. Причиной такой радости ребёнка является тот факт, что предметы обучения облагораживаются гуманным подходом, согласовываются с внутренней Природой детей. Благодаря этому дети спешат войти в школу. Им хочется быть в школе, поскольку они хотят быть сопричастны к будущему и в этом в каждом ребёнке утверждается справедливость, взаимоуважение, ответственность и забота об общем благе.

Возвысить школьника до педагогически организованной среды, требующей от него активной деятельности, возможно путем максимального учета развивающихся потребностей и потенций личности ребёнка, стремящегося быть самостоятельным и независимым. Гуманистические формы, приёмы и способы управления учебно-воспитательным процессом помогают ученику осознать себя личностью и направляют на самостоятельность внутреннего мира в соответствии с нравственным Идеалом. Школьник постоянно ощущает, что с ним считаются, ценят его мнение, доверяют, советуются. Одновременно создается воспитательная среда, дающая возможность школьнику высказывать свое мнение, давать советы, строить предположения, выбирать.

Вследствие этого радость школьной жизни, основанная на вышеизложенных идеях, усиливается педагогическими приемами, направленными на удовлетворение в Ребенке страсти обновления, страсти развития, страсти свободы и страсти взросления, что, во-первых, создает общую атмосферу взаимоуважения, непринуждённой учебно-познавательной деятельности, а, во-вторых, формирует у воспитанников необходимые этические нормы нравственного поведения в обществе.

---

## Список использованной литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили,- 2000.
2. Бирич И.А. , Панченко О.Г. В поисках новой методологии отечественного образования: История, современность, прогнозы: Монография, - Москва-Екатеринбург: Уральское изд-во: Большая Медведица, 2010.
3. Савостьянов А.И. Гуманизация образования: ценностные ориентиры// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. -2010.- №5. – С.7-9.
4. Савостьянов А.И. Природосообразность как проблема формирования духовного мира ребенка// Школа. – 2005. - №2. – С.4-7.
5. Савостьянов Экология души молодого поколения – залог жизнедеятельности России в XXI веке// Методист. – 2019. - №2.- С. 41-44.
6. Щетинин М.П. Идеи соборности в школе будущего // Человек — Образование — Общество. М.: Гуманитарий, 2005. С. 289—304.

# The joy of a child as a strategic polity of Russia in XXI century

Savostyanov A.I.

Honoured worker of Arts of Russia, Honoured worker of higher school of the Russian Federation, doctor of pedagogical sciences, Professor, Professor of the Faculty of journalism of the Russian State University for the Humanities

E-mail: kotova20082009@yandex.ru

Panchenko O. G&

Honorary worker higher professional education of the Russian Federation, candidate of philosophical Sciences, Professor, Advisor to the head of the Office for the development of children's rest to FEDERAL FCDJuiK

E-mail: kotova20082009@yandex.ru

## Abstract

The article justifies joy as a pedagogical category in humane pedagogy. It reveals the understanding of joy, its role in the development of children, substantiates the importance of the teacher's ability to show understanding and joy to the child. The importance of the teacher's optimistic outlook towards children is formulated.

## Key words

• joy • humanity pedagogy • space for joy •

---

## References

1. Amonashvili S.A. School of Life. - Moscow: Publishing House Shalva Amonashvili, - 2000.
2. Birich I.A. Panchenko O.G. In Search of New Methodology of Russian Education: History, Modernity, Prognoses: Monograph, - Moscow-Ekaterinburg: The Urals Edict: The Big Bear, 2010.
3. A.I. Savostyanov Humanization of Education: Values Benchmarks // Municipal Education: Innovations and Experiment. -2010.- №5. - p.7-9.
4. Savostiyanov, A.I. Natural originality as a problem of formation of the child spiritual world (in Russian) // School. - – 2005. - №2. - p.4-7.

5. Savostyanov Ecology of Soul of Young Generation - the Pledge of Life Activity of Russia in the XXI Century // Methodist. - - 2019. - №2.- C. 41-44.

6. Shchetinin, M.P. Ideas of sobornost at school of future (in Russian) // Person - Education - Society. Moscow: Humanities, 2005. C. 289—304.

