

Содержательные и управленческие основы функционирования МДЦ «Артек» в системе дополнительного образования детей России



Корниенко Н.А.

Доктор психологических наук,
профессор кафедры технологии
обучения психологии и педагогики
Новосибирского государственного
аграрного университета,
г. Новосибирск


e-mail: na.kornienko2012@yandex.ru

Аннотация

На анализе деятельности одного из ведущих центров дополнительного образования детей раскрываются содержательные и управленческие основы функционирования МДЦ «Артек». Дается информация об истории центра, его основных педагогических целях, характеризуется его предназначение. На основе «Артековской педагогики» раскрываются направления образовательно-воспитательной деятельности.

Ключевые слова

• управление • МДЦ «Артек» • дополнительное образование детей •



Инфраструктура сегодняшнего насыщенного информационного общества обладает богатейшими возможностями для развития подрастающего поколения, как в связи с доступом ко всему многообразию когда-либо существовавших знаний и ценностей, так и в связи с включением молодых людей в активную деятельность. Здесь важная роль принадлежит системе дополнительного образования детей, как важнейшему институту социализации и адаптации личности в современном быстроменяющемся информационно и когнитивно насыщенном мире. Несомненно, что опыт ведущих центров такого образования является уникальным и требует освещения и распространения. В рамках настоящей статьи мы на основе истории и направлений образовательно-воспитательной работы охарактеризуем содержательные и управленческие основы деятельности одного из таких центров – МДЦ «Артек», который с самого начала своего существования был международным и детским.

Инициатором создания Артека был один из организаторов советского здравоохранения З.П. Соловьёв, разработавший инновационную для того времени концепцию сохранения здоровья и развития личности ребенка. Реализацией идей, заложенных в названной концепции, вместе с ее автором занимался врач, первый руководитель лагеря Ф.Ф. Шишмарёв.

Традиции, появившиеся с первых дней существования Артека, пополнялись и видоизменялись, но до сих пор являются той основой, на которой строится управление и воспитательная работа.

В 2014 году с возвращением Крыма в состав России открывается новая страница в истории Артека: разработана концепция развития центра, обоснованы содержательные, методические, управленческие организационные основы функционирования МДЦ «Артек» в системе дополнительного образования, отдыха и оздоровления детей России [3, С. 122].

Значимым событием является факт, что Артек стал базовой федеральной экспериментальной площадкой и методическим центром для разработки, внедрения и сопровождения проектов и программ в сфере образования, молодежной политики, организации отдыха и оздоровления, предполагающих личностное и физическое развитие детей. Это открыло новые возможности для реализации программ образовательной деятельности, воспитательных технологий и привлечения к этой работе квалифицированных педагогических кадров.

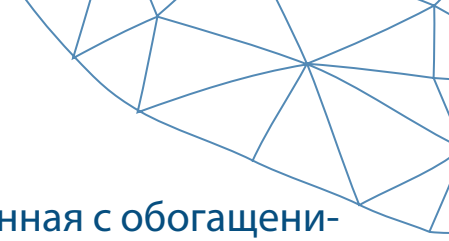
Несмотря на множество инноваций, развитие Артека сегодня осуществляется на основе рационального сочетания имеющихся традиций и нового содержания, основанного на принципах личностно-ориентированного подхода и здесь мы не можем не согласиться с коллегами, что такой подход наиболее всего ориентирован на будущее [6; 7].

Личностная ориентированность отражается в содержательной деятельности, которая строится на базе гуманистических ценностей и коллективистических традиций с учетом индивидуальных особенностей и личной активности как сотрудников, так и детей и подростков, участвующих в разных сменах центра [1].

Согласно сказанному, основное назначение Артека можно определить тремя векторами: как самоценную образовательную систему, как инновационную площадку российской системы образования и как социальный институт.

Роль Артека как образовательной системы состоит в развитии личности ребенка за счет получения знаний, общения и коллективной деятельности в соответствии с федеральными образовательными стандартами. Кроме того, согласно специфике центра, Артековская педагогика ориентируется на единство оздоровительного и воспитательного процессов на основе организации коллективной творческой деятельности и педагогики сотрудничества с учетом особенностей временного детского коллектива. Об этом говорил и министр просвещения С. Кравцов на встрече в Артеке с победителями конкурса «Навигаторы детства» (июнь, 2021), отметив, что понятие воспитание шире, чем просто образование, подчеркивая, что речь идет об освоении навыков вне основного образовательного курса, о физическом, культурном развитии, об умении заботиться о своем здоровье, планировать собственное будущее [2].

Отметим, что программа обучения, которая сегодня реализуется в центре, уникальна, поскольку разработана педагогами центра, с учетом прежнего весьма продуктивного опыта, совместно с Российским движением школьников, Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена, Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования [4]. Согласно



этой программе, сегодня перед педагогической системой Артека стоит задача, связанная с обогащением имеющегося опыта на основе насыщения совместной детской жизни новыми смыслами, содержанием, новыми способами взаимодействия с миром. В этом плане интересна образовательная находка «Технология образовательного события» [1].

Второе назначение Артека – (инновационная площадка Российского образования) реализуется как в разработке и внедрении педагогических технологий, позволяющих получить качественно новые образовательные результаты, соответствующие современным вызовам, так и в предоставлении возможности другим педагогам апробировать свои новые идеи.

И, наконец, третье назначение Артека (как социального института) состоит в воспитании поколения людей с инновационными установками, способных вывести страну на ключевые мировые позиции в науке, культуре, творчестве, гуманных межличностных отношениях. А как определил Президент Российской Федерации Владимир Путин во время общения в формате видеоконференции с финалистами Всероссийского конкурса, «создание необходимых условий для того, чтобы дети и подростки состоялись в жизни – это общенациональная цель, и благодаря «Большой перемене» у сотен тысяч школьников появилась еще одна площадка для самореализации» [5].

Нельзя также не отметить значение Артека как площадки для повышения квалификации специалистов, работающих в сфере образования, молодежной политики, межкультурных коммуникаций. Весьма важно, что в концепции развития Артека для непрерывной подготовки вожатско-воспитательного и преподавательского состава определено создание федерального кадрового центра, что позволит на базе центра проводить стажировку и переподготовку вожатского состава, специалистов и руководителей детских лагерей России и других стран [1].

Учитывая, что сегодня Артек – это солидная организация, представленная вожатыми, педагогическими и другими работниками (свыше 2600 человек), осуществляющими деятельность с 3500 ежемесячно отдыхающими детьми, важную роль играет командное взаимодействие. Как считает нынешний руководитель международного центра К.А. Федоренко, стратегия командоформирования является важнейшей в достижении целей деятельности коллектива. Наряду с этим предусмотрена большая работа по созданию условий роста профессионального мастерства молодых специалистов. Впервые Коллективным договором регламентировано создание Совета молодых специалистов, что, несомненно, будет способствовать закреплению кадров и расширению возможностей их профессионального развития [8].

Результаты деятельности по развитию образовательной, информационной и материальной базы для отдыха и оздоровления детей значительны: реализуется концепция образования в условиях временного коллектива, создана база для гражданско-патриотического воспитания, все условия для плодотворного отдыха и оздоровления детей. В ближайшем будущем на базе Артека планируется открыть еще один лагерь – «Солнечный» на 40 отрядов детей, в Алтайском крае будет открыт «Сибирский Артек». Активно продвигается реализации проекта «Губернаторский лагерь» – открытие региональных лагерей, использующих опыт и передовые программы, и технологии Артека (Республика Бурятия, Ярославская и Курская области, ХМАО – Югра, Татарстан) [4]. «Мы видим, что данный проект находит интерес и отклик у регионов, и поддерживаем распространение наших лучших образовательных практик, передовых программ активного детского отдыха на территории всей страны. Уверен, у Алтайского края, у данных территорий, которые уже намечены для реализации проекта, есть весь необходимый потенциал для создания первоклассного центра детского отдыха. Участие здесь заинтересованных компаний, коллег из ВЭБ.РФ и группы компаний «Просвещение» – одна из лучших практик государственно-частного партнерства и вовлечение бизнеса в социальные вопросы развития и поддержки инфраструктуры для детского отдыха», – отметил в ходе визита в Артек С. Кравцов [2].

Таким образом, содержательные и управленческие основы функционирования МДЦ «Артек» в системе дополнительного образования детей России, раскрывая потенциал коллектива центра, содержат весьма значимые перспективные ресурсы для воспитания молодого поколения.

Список использованной литературы:

1. Каспаржак А., Ерохин С., Ээльмаа Ю., Колесников И. Перспективы развития «Ар-тека». Концепция развития международного детского центра «Артек». Calaméo - Концепция развития Артека (calameo.com) (дата обращения: 21.09.2021).
2. Кравцов С.С. Воспитание – это общая задача // Газета Артековец. ЦИТ. По Похольчук О.М.
3. Поддубная Е.В. Общественно-политические и исторические факторы создания воспитательного пространства детского лагеря «Артек» // Вестник Пермского национально-исследовательского политехнического университета . Проблемы языкознания педагогики. 2013. № 7(49). С. 122-123.
4. Похольчук О.М. Подготовка кадров для нового «Артека» // Газета Артековец. № 1(348). 6 марта 2015 г; № 02(418) пятница. 26 февраля 2021 года.
5. Риа Новости. 2 ноября 2020. URL: <https://ria.ru/20201102/deti-1582654899.html> (дата обращения: 27.10.2021).
6. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю., Алдошина Ю.К. Личностно-ориентированный подход в управлении: мировой опыт // Образование личности. № 1. 2017. С. 47-56.
7. Синягина Н.Ю. Личностно-ориентированное управление – управление будущего // Личность: ресурсы и потенциал». № 3. 2021. https://science.potentiales.ru/content/issues/2021.10/issue2021.10_art54122454.pdf
8. Федоренко К.А. Новый коллективный договор на 2021-2024гг // Газета Артековец. № 1 (417). 29 января 2021; №6 (422). 30 июня 2021.

Substantive and managerial foundations of the functioning of the Artek MDC in the system of additional education of children in Russia

Kornienko N.A.

Professor, Doctor of Psychology, Professor of the Department of Technology of Teaching Psychology and Pedagogy, Novosibirsk State Agrarian University, Novosibirsk

E-mail: na.kornienko2012@yandex.ru

Abstract

Based on the analysis of the activities of one of the leading centers of additional education for children, the content and management foundations of the functioning of the Artek Medical Center are revealed. Information is given about the history of the center, its main pedagogical goals, and its purpose is characterized. On the basis of «Artek pedagogy» the directions of educational and educational activity are revealed.

Key words

• management • MDC «Artek» • additional education of children •

References

1. Kasparzhak A., Erokhin S., Elmaa Yu., Kolesnikov I. Prospects for the development of Artek. The concept of the development of the international children's center «Artech». Calaméo - Artek Development Concept (calameo.com) (accessed: 21.09.2021).
2. Kravtsov S.S. Education is a common task // Newspaper Artekovets. cit. By Pohlchuk O.M.
3. Poddubnaya E.V. Socio-political and historical factors of the creation of the educational space of the children's camp «Artek» // Bulletin of the Perm National Research Polytechnic University. Problems of linguistics of pedagogy. 2013. N 7(49). P. 122-123.
4. Pohlchuk O.M. Personnel training for the new Artek // Artekovets newspaper. N 1(348). March 6, 2015; N 02(418) Friday, February 26, 2021.
5. Ria Novosti. November 2, 2020. URL: <https://ria.ru/20201102/deti-1582654899.html> (accessed: 27.10.2021).
6. Sinyagin Yu.V., Sinyagina N.Yu., Aldoshina Yu.K. Personality-oriented approach in management: world experience // Personality education. N 1. 2017. P. 47-56.
7. Sinyagina N.Yu. Personality-oriented management – management of the future // Personality: resources and potential. N 3. 2021. URL: https://science.potentials.ru/content/issues/2021.10/issue2021.10_art54122454.pdf
8. Fedorenko K.A. New collective agreement for 2021-2024 // Artekovec newspaper. N 1(417), January 29, 2021; N 6(422), June 30, 2021.

