

В рубрике «Дайджест исследований в области психологии» приводится обзор публикаций наших российских и зарубежных коллег. Мы надеемся, что даже краткий дайджест поможет заинтересованным специалистам и практикам найти необходимые статьи и темы, получить контакты для развития своих исследований или своей деятельности!

Цели и методы воспитания в современной социокультурной ситуации развития России

В память о замечательном педагоге Д.В. Григорьеве подготовлен и издан двухтомный сборник его работ «Развитие культуры воспитания в образовании». Первый том содержит работы Дмитрия Васильевича по аксиологии, методологии, теории воспитания, представляет его видение воспитательного пространства, воспитательной системы, детско-взрослых отношений и позиции педагога в них. Автор размышляет о целях и методах воспитания в современной социокультурной ситуации развития России. Во втором томе представлены подходы и конкретные технологии управления и проектирования воспитательной среды, вопросам диагностики и детского самоуправления, особенностям воспитания в сельской школе, характеристике организации детско-взрослых производств. Особое место занимает глава, раскрывающая концептуальные и методические аспекты организации воспитательного процесса в школе-лаборатории № 825 г. Москвы – легендарной «школы Караковского», в которой Дмитрий Васильевич прошел путь от учителя до директора.

Подробнее: Григорьев Д.В. Развитие культуры воспитания в образовании. 2022. М.: Изд-во «Перо». 496 с.

Пол, возраст и управленческие роли руководителей

Тема влияния гендерных и возрастных особенностей на те или иные сферы жизни в последнее десятилетие весьма актуальна. Ученые факультета оценки и развития управленческих кадров ВШГУ РАНХиГС провели эмпирическое исследование с целью выявления особенностей влияния пола и возраста на формирование структуры управленческих ролей у руководителей как членов управленческой команды. Исследовав выборку из 6602 руководителей органов государственной власти, исследователи пришли к ряду выводов. Так, независимо от пола в подгруппах старше 45 лет в сравнении с теми, кому менее 45 лет, значимо снижается процент руководителя среднего звена, и одновременно значимо увеличивается процент первых лиц. Также самой характерной для себя неформальной управленческой ролью наибольший процент респондентов считает роль организатора. Роли же кадровика, штабника, контролера и инноватора, как характерной для себя неформальной роли, респонденты называли крайне редко.

Подробнее: Селезнева Е.В., Трифонова А.В., Чирковская Е.Г. Половые и возрастные особенности в структуре управленческих ролей // Государственное управление. Электронный вестник. 2021. № 85. С. 142-166. http://e-journal.spa.msu.ru/uploads/vestnik/2021/vipusk__85._aprel_2021_g./soziologija_upravlenija/11-04-57selesneva_trifonova_chirkovskaya.pdf

Теория и практика психологического сопровождения руководящих кадров

В сборнике по материалам VI научно-практической интернет-конференции «Теория и практика психологического сопровождения руководящих кадров» представлены статьи на актуальные темы науки и практики психологии управления: развитие личности руководителя в современном обществе, психологическое обеспечение профессионального здоровья руководителя, психологическое сопровождение в практике работы с персоналом, цифровизация HR и тому подобное. Рассмотренная в рамках конференции проблематика направлена на поиск новых направлений исследований в области психологического обеспечения деятельности руководящих кадров.

Подробнее: Теория и практика психологического сопровождения руководящих кадров: сборник материалов, Минск, 18 мая 2021 г. / Под общ. ред. М. А. Пономаревой, Н. В. Азарёнок. Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь. Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2021. 110 с.

Формирование личности: роль образования

Можно ли вырастить молодых людей, чтобы они стали миролюбивыми и умелыми взрослыми, достаточно терпеливыми и обладающими зрелыми когнитивными и социальными навыками и установками? Чтобы могли разбираться с неизбежными конфликтами интересов, разрушительными экологическими событиями или другими серьезными проблемами? Психология, и, в частности, психология социального и культурного развития, накопила новые знания в этом направлении. На заре детской психологии Л.С. Выготский обосновывал роль, которую образование может сыграть в развитии детей, придавая особую важность культурному наследию. Также Ж. Пиаже, его коллеги и ученики искали способы предложить детям альтернативу строгому авторитарному образованию. Сегодня исследователи в значительной степени опираются на вклад этих авторов, но предлагают новое понимание сложности социальной архитектуры, в которой происходит развитие личности: образование может помочь детям развивать социально-когнитивные компетенции, приобретать опыт, научить уважительному отношению, сформировать навыки управления конфликтами и конструктивного решения важных проблем. Но образование не будет значимым и успешным без учета социокультурного контекста, в котором участвуют дети. Оно предъявляет к ним требования, оно передает определенные культурные ресурсы и формирует с помощью ряда фреймов их доступ к отношениям, ресурсам, идентичности, представляя возможности для получения опыта различного переживания. Социальная среда детей – это школа, в которой они проводят значительную часть своей жизни. Предлагает ли школьная архитектура ученикам среду, способствующую развитию отношений, обеспечивающих социально-когнитивное развитие, которое общество ожидает? Это требует дальнейшего изучения в свете современных тенденций в исследованиях и с учетом требований, надежд и страхов жизни в 21 веке в разных местах на Земле.

Подробнее: Perret-Clermont A.-N. (2015). The architecture of social relationships and thinking spaces for growth. *Social relations in human and societal development*. Pp. 51–70.: <https://doi.org/10.1057/9781137400994.0009>

Влияют ли социальные сети на психическое здоровье: что думают эксперты?

За последние 20 лет социальные сети из относительной безвестности превратились в полностью признанную и неотъемлемую часть повседневной жизни. Однако, несмотря на повсеместное распространение социальных сетей, однозначного общего мнения о том, как они влияют на психическое здоровье, нет. Есть данные, что те, кто проводит более 3 часов в день в социальных сетях, могут иметь более высокий риск проблем с психическим здоровьем, чем те, кто этого не делает. В целом же вопрос о том, в какой степени социальные сети на самом деле вредят психическому здоровью, остается спорным: некоторые исследования отмечают слабую или непостоянную связь; другие фиксируют незначительную отрицательную связь, которая достаточно сложна и зависит от того, как именно исследователи определяют психическое здоровье и использование социальных сетей; также есть сведения, что социальные сети могут принести пользу психическому здоровью, особенно людям, страдающим психическими заболеваниями... Эти противоречивые данные не позволяют дать однозначного ответа на вопрос о вреде или пользе соцсетей. Имея это в виду, специалисты Medical News Today обратились за помощью к 7 экспертам в области психологии на стыке социальных сетей и психического здоровья и получили их профессиональное мнение.

Подробнее: Lennon A. Does social media impact mental health? What we really know? (2022).: https://www.medicalnewstoday.com/articles/does-social-media-impact-mental-health-what-we-really-know?utm_source=Sailthru%20Email&utm_medium=Email&utm_campaign=dedicated&utm_content=2022-01-23&ap_id=40001265&rvid=4485412ccc2ba12339af176b3e16cc2c106ec660efeac2857ed269c523f5ab05