

# Ценностно-смысловые компоненты ресурсного потенциала личности



## Яницкий Михаил Сергеевич

Доктор психологических наук, профессор РАО, директор социально-психологического института Кемеровского государственного университета, Кемерово, Российская Федерация

**e-mail:** [direktorspi@kemsu.ru](mailto:direktorspi@kemsu.ru)



## Серый Андрей Викторович

Доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологических наук Кемеровского государственного университета, Кемерово, Российская Федерация

**e-mail:** [avgrey@yahoo.com](mailto:avgrey@yahoo.com)

## Аннотация

В статье рассматриваются современные подходы к пониманию личностных ресурсов. Раскрываются содержательные характеристики ресурсного потенциала личности, обосновывается значение и роль его ценностно-смысловых компонентов. Анализируются модели ценностно-смысловых составляющих ресурсного потенциала и выделяются основные закономерности их развития. Обосновывается вывод о приоритетности обеспечения психологических условий продуктивного становления ценностно-смысловых компонентов ресурсного потенциала. В качестве инструмента обеспечения таких условий предлагается применение нарративных методов и приемов в профессиональном образовании и в практике личностного и управленческого консультирования.

## Ключевые слова

• ресурсный потенциал • личностные ресурсы • личностный потенциал • ценностные ориентации • личностные смыслы •

## Введение

Отличительными особенностями жизнедеятельности человека в современных условиях являются нарастающие изменения в социально-политической и экономической сферах и связанный с ними высокий уровень неопределенности, затрудняющий конструирование образа будущего и построение жизненных целей, а также отчетливая трансформация социальных взаимодействий, характера профессиональной деятельности и образа жизни в целом, обусловленные развитием новых, в том числе информационных технологий. Все эти изменения являются серьезными вызовами для становления личности профессионала, возможности которого с необходимостью должны соответствовать новым требованиям.

Способность адекватно отвечать на вызовы современности определяется ресурсным потенциалом личности, который авторы в самом общем виде понимают как совокупность ресурсов совладания с потенциально негативными эффектами изменения жизненного мира и обеспечения продуктивного развития.

Центральное место в системе регуляции взаимоотношений с окружающей средой и процессе определения характера развития занимают ценностно-смысловые ориентации личности, составляющие, очевидно, и основу ее ресурсного потенциала. В этой связи раскрытие закономерностей развития ценностно-смысловых компонентов ресурсного потенциала является актуальной задачей, решение которой будет способствовать разработке эффективных психологических технологий поддержки его становления.

## Теоретико-методологические подходы к разработке модели ценностно-смысловых компонентов ресурсного потенциала

В настоящее время не существует общепринятого представления о структуре и содержании ресурсного потенциала личности, включающего, по мнению различных авторов, комплекс тех или иных внутренних и внешних, личностных и средовых, физических и духовных ресурсов. Так, З.П. Замараева характеризует ресурсы личности как блоки способностей или качеств, которые могут быть обозначены как индивидуально-психологические, социально-психологические и морально-этические [4]. Само понятие «ресурсы» в данном контексте раскрывается В.А. Бодровым как имеющиеся у человека возможности, мобилизация которых обеспечивает предупреждение или преодоление состояния стресса [2]. К. Муздыбаев понимает под ресурсами инструменты удовлетворения актуальных требований окружающей среды [9]. Л.А. Александрова рассматривает ресурсы наряду со смыслами в качестве основных компонентов жизнестойкости, связываемых с формированием стратегий совладания [1]. Д.А. Леонтьев определяет ресурсы как средства поддержания благополучия и достижения цели [6].

Соотнесение ресурсов личности с целями и смыслом жизни позволяет понимать их, в соответствии с образным определением В. Франкла, как «духовную опору, которая ... в состоянии уберечь человека от падения под влиянием отрицательных сил социальной среды» [13, с. 340]. Закономерно, что во многих трактовках ресурсы личности связываются также с ценностями как убеждениями в том, что является действительно важным в жизни. Так, З.П. Замараева рассматривает ценностные ориентации в качестве одного из основных индивидуально-психологических компонентов ресурсного потенциала [4]. В представлении К. Муздыбаева жизненные ценности образуют ресурсный потенциал со-

владения с неблагоприятными событиями жизни [9]. В.В. Гриценко и соавторы говорят о «ресурсном потенциале ценностей», обеспечивающем совладание личности с негативными эмоциональными состояниями [3]. На основании этих и других подобных исследований С.А. Калашникова дает определение личностных ресурсов как «системы способностей человека к устранению противоречий личности с жизненной средой, преодоления неблагоприятных жизненных обстоятельств посредством трансформации ценностно-смыслового измерения личности, задающего ее направленность и создающего основу для самореализации» [5, с. 87]. Таким образом, ценностно-смысловые компоненты ресурсного потенциала личности могут рассматриваться в качестве его ядра, определяющего актуализацию всех имеющихся ресурсов и направление их использования человеком.

Д.А. Леонтьев в аналогичном контексте говорит о «личностном потенциале» как динамической системе управления психологическими ресурсами, их распределением и перераспределением [7]. В понимании автора, личностный потенциал является системным эмерджентным образованием, последовательно складывающимся в процессе самоорганизации.

Д.А. Леонтьев описывает три основных «измерения», или «вектора» развития личности и, соответственно, развития ресурсов личности и личностного потенциала:

- биологическое созревание, обеспечивающее способность организма к самосохранению и приспособлению к условиям среды;
- социализация, определяющая соответствие требованиям и ожиданиям социального окружения;
- индивидуализация, создающая возможность самостоятельного осуществления выбора и самодетерминации собственной жизни.

Образующиеся ресурсы позволяют обеспечить саморегуляцию в проблемных ситуациях трех типов:

- ситуации наличия угрозы или давления;
- ситуации, связанные с необходимостью достижения поставленной цели;
- ситуации неопределенности и отсутствия цели.

Личностный потенциал реализует во всех таких ситуациях соответствующие регулятивные функции:

- сохранения при внешнем давлении;
- достижения и осуществления цели;
- самоопределения.

Исходя из описанной концепции, Д.А. Леонтьев предлагает три направления или же три «мишени» практической работы по поддержке процесса самоорганизации и развития личностного потенциала [8]:

- содействие формированию потенциала сохранения через развитие жизнестойкости;
- создание условий для становления потенциала достижения путем повышения продуктивности в осуществлении цели;
- помощь в развитии потенциала самоопределения посредством поддержки личностной автономии и умения совершать выбор.

Ранее нами была разработана подобная модель поэтапного становления системы ценностных ориентаций личности, имеющих различные источники и закономерности развития [14; 15].

Согласно данной модели, формирование основных уровней системы ценностных ориентаций личности последовательно осуществляется на предконвенциональной, конвенциональной и постконвенциональной стадиях. Ведущими процессами личностного развития на этих стадиях выступают:

- адаптация, заключающаяся в поддержании баланса в системе человек-среда посредством модификации ценностных ориентаций;
- социализация, отражающая принятие ценностей значимых других;

- индивидуализация, направленная на выработку собственной системы ценностей.

Психологическими механизмами формирования ценностных предпочтений в данных процессах являются, соответственно, интрапсихическая адаптация, идентификация и интернализация.

В итоге последовательно складывается трехуровневая иерархическая система ценностных ориентаций, включающая «защитные», «заимствованные» и «автономные» ценности. Доминирование одного из этих уровней в системе ценностных ориентаций определяет формирование «адаптирующегося», «социализирующегося» или «индивидуализирующегося» типов личности, имеющих различные механизмы регуляции социального поведения.

Сходный характер имеет и разработанная нами модель уровневой организации системы личностных смыслов [10]. В данной структурно-функциональной модели, помимо базового биологического, выделяются три собственно психологических уровня описываемой системы: индивидуальный, личностный и смыслжизненный, – которые формируются, соответственно, посредством механизмов интериоризации, идентификации и интернализации.

Результатом действия данных механизмов в отношении объектов и явлений динамически изменяющейся реальности являются:

- актуальная потребность, порождающая мотив;
- личностная ценность, как ориентир деятельности;
- оценка как итог ценностного отношения и актуализация смысла.

Эти уровни системы личностных смыслов обеспечивают реализацию различных функций:

- адаптацию индивида к условиям окружающей действительности;
- интеграцию личности в контекст социальной жизни;
- обеспечение интенциональности как смыслообразующей устремленности сознания к миру.

Таким образом, названные компоненты системы личностных смыслов имеют в качестве сфер приложения регуляцию жизнеосуществления на уровне самого человека, социального окружения и мира в целом.

Основываясь на предложенных нами моделях, А.А. Утюганов рассматривает системы ценностных ориентаций и личностных смыслов как неразрывные составляющие метасистемы ценностно-смысловых ориентаций личности, обеспечивающей общую регуляцию всего спектра жизнедеятельности человека [11]. В представлении автора, уровневая структура данной системы также организуется посредством действия психологических механизмов интериоризации, идентификации и интернализации социальных ценностей и включает ориентации на ценности адаптации, социализации и индивидуализации, определяющие, соответственно, адаптационную, социализирующую и мировоззренческую функции системы. А.А. Утюганов также обосновывает и эмпирически верифицирует собственную психолого-педагогическую технологию поэтапного формирования профессиональной системы ценностно-смысловых ориентаций, результатом внедрения которой последовательно становятся осознание, внутреннее принятие и реализация в собственной деятельности профессионально-важных ценностей.

Мы полагаем, что использование приведенных подходов к построению модели ценностно-смысловых компонентов ресурсного потенциала и разработке соответствующих условий для их развития будет способствовать повышению результативности процесса его становления в целом. Наиболее перспективным здесь представляется подход, традиционно обозначаемый как «прояснение ценностей». Данный механизм фактически представляет собой «прояснение смысла» ценностей и их внутреннее принятие. В качестве наиболее релевантных этой задаче мы рассматриваем нарративные технологии формирования ценностно-смысловой сферы личности [12]. В современной науке и, в частно-

сти, в формирующейся сегодня «нарративной педагогике», нарратив понимается как способ организации опыта познания мира и, одновременно, как процесс формулирования смысловых и ценностных конструкторов путем описания жизненных событий. Основная идея нарративного подхода заключается в том, что человек, рассказывая о своей жизни, придает ей смысл в процессе и с помощью своей личной истории, т.е. осознание смысла жизни происходит через раскрытие смысла излагаемой истории. Психологическое содержание нарративного подхода состоит в прояснении значения личных и профессиональных ценностей и смыслов, актуализации их субъективной значимости, синхронизации временных локусов смысла, определении характера и направленности временной перспективы личности. Изложенные положения могут выступить теоретико-методологической основой соответствующих разделов профессионального образования и повышения квалификации, личностного и управленческого консультирования, а также при разработке мер профилактики профессионального выгорания различных категорий работников.

## Заключение

Ресурсный потенциал личности представляет собой совокупность психологических характеристик, центральное место среди которых занимает система ценностно-смысловых ориентаций, посредством своей трансформации обеспечивающая как совладение с неблагоприятными условиями на всех уровнях жизнеосуществления, так и постановку новых жизненных целей при изменении окружающей действительности. В этой связи в качестве приоритетного направления развития ресурсного потенциала личности может рассматриваться обеспечение условий для продуктивного становления его ценностно-смысловых компонентов. Данные условия могут быть обеспечены при использовании приемов и техник нарративного подхода в профессиональном и послевузовском образовании, а также в практике психологического консультирования по вопросам профессионального и личностного развития.

## Список литературы:

1. Александрова Л.А. О составляющих жизнестойкости личности как основе ее психологической безопасности в современном мире // Известия Таганрогского государственного радиотехнического университета. 2005. Т. 51. № 7. С. 83-84.
2. Бодров В.А. Проблема преодоления стресса. Часть 2. Процессы и ресурсы преодоления стресса // Психологический журнал. 2006. Т. 27. № 2. С. 113-122.
3. Гриценко В.В., Резник А.Д., Израйловиц Р., Константинов В.В., Гужва И.В. Ценности как психологический ресурс студентов России и Казахстана при совладании со страхом перед COVID-19 // Экспериментальная психология. 2023. Т. 16. № 1. С. 119-135.
4. Замаараева З.П. Ресурсно-потенциальный подход в современной системе социальной защиты и социального обслуживания населения России. Пермь: Перм. гос. ун-т, 2009. 181 с.
5. Калашникова С.А. Личностные ресурсы как интегральная характеристика личности // Молодой ученый. 2011. № 8 (31). Т. 2. С. 84-87.
6. Леонтьев Д.А. Саморегуляция, ресурсы, личностный потенциал // Сибирский психологический журнал. 2016. № 62. С. 18-37.
7. Леонтьев Д.А. Личностное измерение человеческого развития // Вопросы психологии. 2013. № 3. С. 67-80.



8. Леонтьев Д.А. Три мишени: личностный потенциал – зачем, что и как? // Образовательная политика. 2019. № 3 (79). С. 10-16.
9. Муздыбаев К. Стратегия совладания с жизненными трудностями. Теоретический анализ // Журнал социологии и социальной антропологии. 1998. Т.1. № 2. С. 100-109.
10. Серый А.В. Система личностных смыслов: структура, функции, динамика. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. 272 с.
11. Утюганов А.А. Система ценностно-смысловых ориентаций курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации. Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2021. 248 с.
12. Утюганов А.А., Яницкий М.С., Серый А.В. Нарративные технологии формирования ценностно-смысловых ориентаций личности: психологическое содержание и применение в образовательной практике // Science for Education Today. 2019. Т. 9. № 1. С. 76-92.
13. Франкл В. Воля к смыслу. М.: ЭКСМО-Пресс: Апрель пресс, 2000. 366 с.
14. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. 204 с.
15. Яницкий М.С. Система ценностных ориентаций личности и социальных общностей: структурно-динамическая модель и ее применение в психологических исследованиях и психологической практике // Вестник Кемеровского государственного университета. 2020. Т. 22. № 1. С. 194-206.

## Value-semantic components of a person's resource potential

### Yanitskiy Mikhail Sergeevich

Doctor of Psychology, Professor of the Russian Academy of Sciences, Director of the Socio-Psychological Institute of Kemerovo State University, Kemerovo, Russian Federation

e-mail: [direktorspi@kemsu.ru](mailto:direktorspi@kemsu.ru)

### Seryy Andrey Viktorovich

Doctor of Psychological Sciences, Professor, Professor of the Department of Psychological Sciences, Kemerovo State University, Kemerovo, Russian Federation

e-mail: [avgrey@yahoo.com](mailto:avgrey@yahoo.com)

## Abstract

The article discusses modern approaches to understanding personal resources. The substantial characteristics of a person's resource potential are revealed, the meaning and role of its value-semantic components are substantiated. The models of the value-semantic components of the resource potential are analyzed and the main patterns of their development are highlighted. The conclusion about the priority of providing psychological conditions for the productive formation of value-semantic components of resource potential is substantiated. The use of narrative methods and techniques

in professional education and in the practice of personal and managerial counseling is proposed as a tool to ensure such conditions.

## Key words

• resource potential • personal resources • personal potential • value orientations • personal meanings •

## References

1. Alexandrova L.A. On the components of personality resilience as the basis of its psychological security in the modern world // Izvestiya Taganrog State Radio Engineering University. 2005. Vol. 51. P. 83-84.
2. Bodrov V.A. The problem of overcoming stress. Part 2. Processes and resources for overcoming stress // Psychological Journal. 2006. Vol. 27. N 2. P. 113-122.
3. Gritsenko V.V., Reznik A.D., Izrailovits R., Konstantinov V.V., Guzhva I.V. Values as a psychological resource for students of Russia and Kazakhstan in coping with fear of COVID-19 // Experimental Psychology. 2023. Vol. 16. N 1. P. 119-135.
4. Zamaraeva Z.P. Resource-potential approach in the modern system of social protection and social services of the Russian population. Perm: Perm State University, 2009. 181 p.
5. Kalashnikova S.A. Personal resources as an integral characteristic of personality // Young scientist. 2011. N 8 (31). Vol. 2. P. 84-87.
6. Leontiev D.A. Self-regulation, resources, personal potential // Siberian Psychological Journal. 2016. N 62. P. 18-37.
7. Leontiev D.A. The personal dimension of human development // Questions of psychology. 2013. N 3. P. 67-80.
8. Leontiev D.A. Three targets: personal potential – why, what and how? // Educational policy. 2019. N 3 (79). P. 10-16.
9. Muzdybaev K. Strategy of coping with life difficulties. Theoretical analysis // Journal of Sociology and Social Anthropology. 1998. Vol. 1. N 2. P. 100-109.
10. Seryy A.V. The system of personal meanings: structure, functions, dynamics. Kemerovo: Kuzbassvuzizdat, 2004. 272 p.
11. Utiuganov A.A. The system of value and semantic orientations of cadets of military institutes of the National Guard troops of the Russian Federation. Novosibirsk: Novosibirsk Military Institute named after General of the Army I.K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation, 2021. 248 p.
12. Utiuganov A.A., Yanitsky M.S., Seriy A.V. Narrative technologies for the formation of value-semantic orientations of personality: psychological content and application in educational practice // Science for Education Today. 2019. Vol. 9. N 1. P. 76-92.
13. Frankl V. The will to make sense. M.: EKSMO-Press: April press, 2000. 366 p.
14. Yanitskiy M.S. Value orientations of personality as a dynamic system. Kemerovo: Kuzbassvuzizdat, 2000. 204 p.
15. Yanitskiy M.S. The system of value orientations of personality and social communities: the structural-dynamic model and its application in psychological research and psychological practice // Bulletin of Kemerovo State University. 2020. Vol. 22. N 1. P. 194-206.

*Поступила в редакцию: 06.03.2024*

*Принята в печать: 29.03.2024*